



Imlitir 0039/2016

**Chuig Boird Bhainistíochta, Príomhoidí agus Foirne Teagaisc
i mBunscoileanna agus i Scoileanna Speisialta**

LEANÚNACHAS LE FÉINMHEASTÓIREACHT SCOILE A CHUR I BHFEIDHM 2016-2020

Cuir an imlitir seo ar a súile don fhoireann teagaisc ar fad agus d'fhoireann chúí eile agus do bhaill uile bhord bainistíochta na scoile, le do thoil.

Réamhrá

San imlitir seo

- leantar ó, agus tagtar in ionad, Imlitir 0039/2012, *Féinmheastóireacht Scoile a Chur i bhFeidhm*
- tugtar foramharc ar an gcéad timthriall den fhéinmheastóireacht scoile, 2012-2016
- leagtar amach na riachtanais do scoileanna agus iad gafa go leanúnach leis an bhféinmheastóireacht scoile ar theagasc agus ar fhoghlaim
- déantar cur síos ar fhrámaí ama agus ar chéimeanna cuí do phróiseas na féinmheastóireachta, 2016-2020
- léirítear an tacaíocht atá ar fáil do scoileanna don fhéinmheastóireacht scoile
- tugtar achoimre i gcuid 11, agus cuirtear liosta ar fáil de na gníomhaíochtaí is gá do scoileanna a dhéanamh

1. Féinmheastóireacht scoile agus pleanáil le haghaidh forbairt scoile

San Acht Oideachais, 1998 éilíodh ar scoileanna plean scoile a fhorbairt chun cuspóirí na scoile maidir le rochtain agus rannpháirtíocht a chur in iúl, agus na bearta a bheadh i gceist ag an scoil chun na cuspóirí seo a bhaint amach. Cuireann an tAcht mar dhualgas ar bhoird bhainistíochta an plean scoile a athbhreithniú agus a uasdátú go rialta. D'éascair an phleanáil le haghaidh forbairt scoile mar ghníomhaíocht fhoirmeálta as na forálacha seo. Tríd an bpleanáil scoile fhoirmeálta, rinne scoileanna polasaithe éigeantacha agus riachtanais reachtúla a fhorbairt agus a athbhreithniú, agus chruthaigh a leithéid an chuid bhuan dá bplean scoile. Chuir an phleanáil scoile ar chumas scoileanna, freisin, réimsí tosaíochta don fhorbairt a aithint agus dul ag obair orthu, agus cruthaíodh dá réir an chuid fhorbartha dá bplean scoile.

Forbairt bhreise ar an bpleanáil le haghaidh forbairt scoile atá i gceist leis an bhféinmheastóireacht scoile. Modh oibre atá ann a chuireann leis na codanna buan agus forbartha den phlean scoile. Tríd an bhféinmheastóireacht scoile, déanann scoileanna athmhachnamh agus athbhreithniú ar a gcleachtas agus a bpolasaithe laethúla, agus iad ag díriú go speisialta ar an teagasc agus ar an bhfoghlaim. Cruthaíonn sí próiseas

inmheánach do gach scoil, scoileanna DEIS san áireamh, chun pleanáil ghníomhaíochta don fheabhsúchán a fhorbairt agus a chur chun cinn.

Baineann féinmheastóireacht scoile le hiniúchadh athmhachnamhach óna dtarlaíonn gníomhpleanáil don fheabhsúchán agus bíonn an fhianaise a bhíonn bailithe i gcomhthéacs gach scoile ar leith mar bhonn eolais don phleanáil seo. Cuireann an próiseas ar chumas scoileanna an fhianaise seo a úsáid chun sainspriocanna lánbhri agus gníomhaíochtaí don fheabhsúchán a dhíríonn ar chleachtais teagasc agus foghlama agus ar thorthaí a aithint. Cuireann sé ar a gcumas pleananna feabhsúcháin a chruthú agus a chur i bhfeidhm, a ndul chun cinn a thomhais, agus a ngnóthachtálacha a aithint.

Tríd an bhféinmheastóireacht scoile, is féidir le boird bhainistíochta tuilleadh forbartha agus athbhreithnithe a dhéanamh ar na polasaithe agus ar na cleachtais atá sa chuid buan den phlean scoile. Cuirfidh sé seo ar chumas boird tacú leis na forbairtí agus na feabhsúcháin leanúnacha sa teagasc agus sa bhfoghlaim.

2. An chéad timthriall den fhéinmheastóireacht scoile, 2012-2016

Cuireadh tús le féinmheastóireacht scoile go córasach i 2012/13 mar phróiseas comhoibríoch, athmhachnamhach ar athbhreithniú inmheánach ar an scoil, dírithe ar fheabhsúchán scoile. D'éiligh Imlitir 0039/2012 ar gach scoil dul i ngleic leis an bpróiseas, agus a cuspóir agus a réasúnaíocht a leagan amach. Thagair an imlitir go sonrach do chur i bhfeidhm an phróisis a bheith bainteach le cur i bhfeidhm na Straitéise Litearthachta agus Uimhearthachta ag scoileanna.

Sa chéad timthriall ceithre bliana den fhéinmheastóireacht scoile, bhí ar scoileanna pleananna feabhsúcháin a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm don litearthacht, don uimhearthacht agus d'achar curaclaim eile a roghnaigh an scoil féin. Iarradh go sonrach ar scoileanna lán-Ghaeilge díriú ar litearthacht na Gaeilge, ar litearthacht an Bhéarla, agus ar uimhearthacht. Ar an mbealach seo, chruthaigh an fhéinmheastóireacht scoile próiseas do scoileanna chun tionscnamh náisiúnta a chur i bhfeidhm, agus chun achar curaclaim, nó gné den teagasc agus den fhoghlaim a bhí suntasach don scoil, a aithint agus dul i mbun oibre ar sin.

Leagann próiseas na féinmheastóireachta scoile béim ar fhiosrú athmhachnamhach agus as sin tarlaíonn pleanáil ghníomhaíochta don fheabhsúchán ina mbíonn an fhianaise a bailíodh i gcomhthéacs gach scoile ar leith mar bhonn eolais don phleanáil. Bíonn eolas an-úsáideadh bailithe ag a lán scoileanna ar láidreachtaí agus ar réimsí don fhorbairt agus don fheabhsúchán a bhíonn aitheanta ag an scoil ón gcéad pháirtíocht a bhí acu leis an bhféinmheastóireacht scoile. Ní hamháin go mbíonn athmhachnamh agus meastóireacht déanta acu ar ghnéithe dá gcleachtais teagasc agus d'fhoghlaim na ndaltaí, ach bíonn léargais luachmhara faighte acu freisin ar phróiseas fianaise-bhunaithe na foghlama gníomhaíochta don fheabhsúchán.

Agus deireadh ag teacht leis an gcéad timthriall den fhéinmheastóireacht scoile, tá scoileanna tar éis tosú ar na cleachtais teagasc agus foghlama a dhíríonn ar thorthaí feabhsaithe sa litearthacht, san uimhearthacht agus i réimsí eile a leabú. Ba chóir dóibh leanúint leis an bpróiseas seo ar chleachtais rathúla a leabú agus iad ag tosú ar an gcéad timthriall eile.

3. An dara timthriall den fhéinmheastóireacht scoile, 2016-2020

Sa chéad timthriall eile den fhéinmheastóireacht scoile, **leanann an fócas ar an teagasc agus ar an bhfoghlaim.** Ba chóir do scoileanna leanúint ag úsáid an phróisis chun tionscnaimh náisiúnta a chur i bhfeidhm agus chun achair curaclaim nó gnéithe dá gcleachtais teagasc agus foghlama féin, gur gá a fhorbairt agus a fheabhsú, a aithint agus dul i mbun oibre orthu. Beidh éagsúlachtaí ag baint leis na hachair curaclaim seo agus leis na gnéithe den teagasc agus den fhoghlaim de réir riachtanais na scoileanna.

Mar ghnáthnós, bainfidh formhór na scoileanna úsáid as an bpróiseas chun cuidiú leo **Curaclam Teanga na Bunscoile (CTB)** a chur i láthair agus a leabú de réir a chéile don Bhéarla agus don Ghaeilge, mar atá sna

pleananna do chur i bhfeidhm CTB, a bhfuil cur síos orthu i Imlitir 0061/2015. Beidh sé seo mar chomhlánú agus mar thógáil ar an obair atá déanta acu cheana féin don litearthacht sa chéad timthriall den fhéinmheastóireacht scoile. Táthar ag brath go mbainfidh scoileanna úsáid as an bpróiseas freisin chun fócas bríoch a choimeád ar an uimhearthacht.

Ba chóir do scoileanna an t-eolas atá bailithe acu ón gcéad timthriall a úsáid chun cur lena ngafacht go leanúnach leis na bhféinmheastóireacht scoile. Beidh tábhacht ar leith ag baint leis an taithe a bhíonn faighte i réimsí ar nós sonraí bonnlíne a bhailiú, spriocanna lánbhrí a bhunú, agus gníomhaíochtaí a chur i bhfeidhm ar bhonn scoile uile.

4. Pleanáil agus feidhmiú dara timthriall na féinmheastóireachta scoile

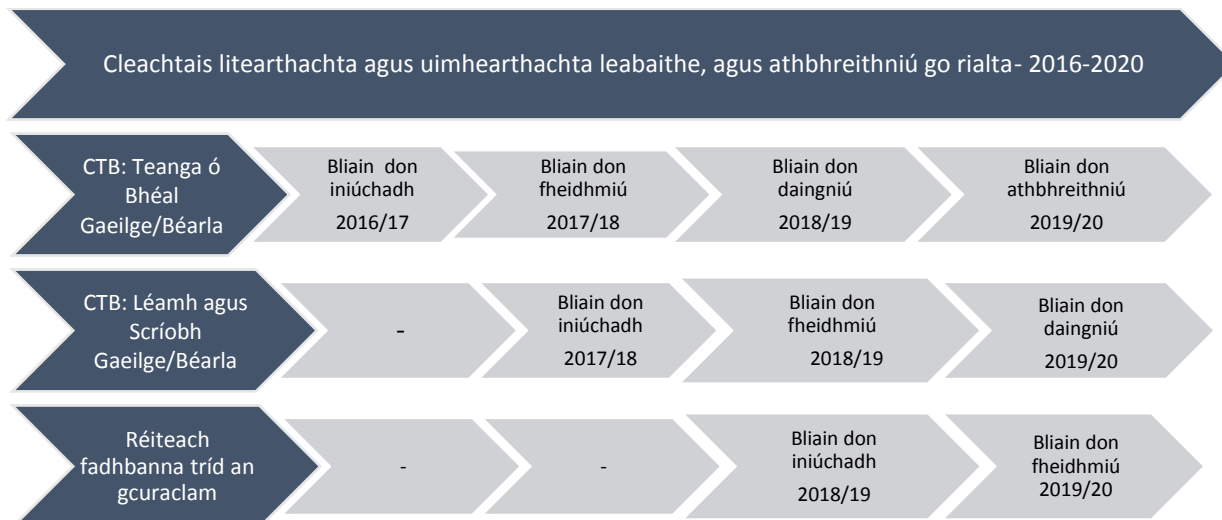
Ba chóir do scoileanna ar a laghad dhá, agus ar a mhéid ceithre, achar curaclaim nó gnéithe den teagasc agus den fhoghlaim a roghnú dá bpróiseas féinmheastóireachta ó 2016 go 2020.

Sa tréimhse ceithre bliana seo, ba chóir do scoileanna an fhéinmheastóireacht a bheith mar phróiseas leanúnach agus ba chóir dóibh pleananna feabhsúcháin scoile a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm in achair churaclaim nó i ngnéithe den teagasc agus den fhoghlaim atá ábhartha dóibh. Ba chóir dóibh an chuid sin a bhaineann leis an teagasc agus leis an bhfoghlaim i *Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2016: Creat Cáilíochta do Bhunscoileanna sna Treoirínte don Fhéinmheastóireacht Scoile* leasaithe a úsáid mar thagarmharc nuair a bhíonn athmhachnamh agus meastóireacht ar bun acu ar a gcleachtas reatha.

Tuigeann scoileanna anois an tábhacht a bhaineann leis na chéad chéimeanna sa phróiseas – bailiú fianaise agus anailís – lena dheimhniú go mbíonn stuamacht ag baint leis na breithmheasanna a dhéantar agus go mbíonn an fócas agus an tsoiléireacht is gá ag baint leis na pleananna don fheabhsúchán. Cruthaíonn an tréimhse ceithre bliana deis do bhliain iniúchaidh chun an plean feabhsúcháin a chioradh agus a fhorbairt, agus chun ullmhú dá chur i bhfeidhm. Leanann ansin, ceann i ndiaidh a chéile, cur i bhfeidhm, daingniú, agus athbhreithniú thar na chéad trí bliana eile go dtí go mbíonn an cleachtas leabaithe.

Tá léiriú sa ghrafach thíos ar an tslí ina n-oibreodh an próiseas thar thréimhse ceithre bliana ina roghnaíonn scoil trí réimse den teagasc agus den fhoghlaim. **Ar mhaithe le léiriúchán amháin**, tugtar samplaí den tslí inar féidir gnéithe de Churaclam Teanga na Bunscoile (CTB) a chur i bhfeidhm trí phróiseas na féinmheastóireachta. Ba chóir do scoileanna tagairt d'Imlitir 0061/2015 do riachtanais ar leith. Chun dúbláil a sheachaint nuair a bhíonn curaclam teanga na bunscoile á chur i bhfeidhm, ba chóir do scoileanna an tuairisc féinmheastóireachta scoile agus an plean feabhsúcháin scoile atá acu faoi láthair don litearthacht a athbhreithniú. Ba chóir dóibh tógáil ar an dul chun cinn atá tarlaithe cheana maidir le feabhsúcháin a chur i bhfeidhm do theagasc agus d'fhoghlaim na litearthachta.

FÉINMHEASTÓIREACHT SCOILE, 2016-2020



Laistigh den fhráma ama ceithre bliana, mar atá thuas, tá roinnt solúbthachta ag scoileanna sa líon achar curaclaim nó réimsí teagasc agus foghlama ar a mbeidh siad ag díriú. D'fhéadfadh roinnt scoileanna a bheith muiníneach gur féidir leo plean feabhsúcháin a chur i bhfeidhm gan bliain iniúchaidh roimh ré, mar shampla má bhíonn sonraí ón mbonnlíne ar fáil cheana féin agus má bhíonn na gníomhaíochtaí is gá soiléir. I gcásanna eile, d'fhéadfadh scoileanna réimse teagasc agus foghlama, nó achar curaclaim, a roghnú a éilíonn athruithe suntasacha sa chleachtas chun torthaí feabhsaithe a bhaint amach do dhaltáí. Ina leithéid de chásanna, is féidir le scoileanna tosú ar na hathruithe seo a chur i bhfeidhm agus an t-iniúchadh ar achar nó ar ghné nua a chur siar go dtí an bhliain ina dhiaidh sin, má shíleann siad gur mar sin is fearr.

5. Taifeadadh agus tuairisciú ar phróiseas féinmheastóireachta na scoile

Baineann féinmheastóireacht scoile le hathmhachnamh agus le feabhsúchán ar an tslí ina mbíonn múinteoirí ag teagasc agus daltaí ag foghlaim. Ní cóir don fhócas a bheith ar an doiciméadúchán. Níl gá ach leis na doiciméid atá luaite thíos.

Gach bliain, ba chóir don scoil achoimre ghairid den **tuairisc féinmheastóireachta scoile agus den phlean feabhsúcháin scoile** a sholáthar. San aon doiciméad amháin seo beidh taifead ar

- an dul chun cinn atá déanta le bliain anuas ar réimsí don fheabhsúchán a aithníodh cheana agus, más cuí, an tslí ina leanfar leis na gníomhaíochtaí don fheabhsúchán sa bhliain reatha
- más cuí, an t-achar curaclaim nua nó an ghné den teagasc agus den fhoghlaim atá roghnaithe ag an scoil don bhliain reatha agus an bunús a bhaineann leis an roghnú sin
- na spriocanna agus na gníomhaíochtaí don fheabhsúchán atá leagtha amach ag an scoil; na gníomhaíochtaí ar leith atá le tarlú i seomraí ranga agus i suíomhanna foghlama; na frámaí ama agus na modhanna atá aontaithe chun dul chun cinn a mhonatóireacht agus a mheas; agus na daoine a mbeidh freagracht orthu ag gach céim den chur i bhfeidhm.

B'fhéidir gur mhaith le scoileanna **tuairisc féinmheastóireachta scoile agus plean feabhsúcháin scoile** ar leith a scríobh do gach réimse a aithnítear don fheabhsúchán, ach ní gá a leithéid a dhéanamh.

Gach bliain, ba chóir do bhoird bainistíochta **seicliosta polasaithe agus riachtanais reachtúla** a chruthú **mar thaifead inmheánach** ar a bpróiseas leanúnach ar pholasaí a fhorbairt agus a athbhreithniú, mar aon lena gcomhlíontacht ar riachtanais.

Ba chóir do scoileanna a dheimhniú go ndéantar tuismitheoirí agus páirtnéirí ábhartha eile sa phobal a chur ar an eolas faoi phróiseas féinmheastóireachta na scoile. Ba chóir dóibh **achóimre den tuairisc féinmheastóireachta agus den phlean feabhsúcháin scoile** a sholáthar agus é seo a chur in iúl ar bhealach inar féidir le tuismitheoirí agus le pobal na scoile é a rochtain agus a thuiscint. Ba chóir do scoileanna a dheimhniú freisin go mbíonn tuismitheoirí ar an eolas faoi pholasaithe na scoile agus faoi chomhlíontacht na scoile le riachtanais a thacaíonn le teagasc maith agus foghlaim mhaith. Tá fáil, i gcuid 10 thíos, ar liosta acmhainní chun cuidiú le scoileanna a bpróiseas féinmheastóireachta a thaifeadadh agus a thuairisciú.

6. Féinmheastóireacht scoile i scoileanna DEIS

Is gá do scoileanna sa chlár DEIS pleananna feabhsúcháin trí bliana a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm mar choinníoll dá bpáirteachas i DEIS. **Is iad na pleananna seo plean feabhsúcháin na scoile don féinmheastóireacht scoile, agus níl gá le haon phlean feabhsúcháin breise ná leithleach.**

Ba chóir do scoileanna DEIS, áfach, laistigh dá gcomhthéacsanna ar leith féin, suntas a thabhairt don bhéim a leagan an próiseas féinmheastóireachta scoile ar phríomhghníomhaíocht aon scoile ar leith: teagasc agus

foghlaim. Ba chóir dóibh fócas teagaisc agus foghlama a dheimhniú aon uair is cuí nuair a bhítear ag pleanáil d'fheabhsúchán litearthachta, uimhearthachta, tinrimh, coinneála, dul chun cinn, agus dá bpáirtnéireacht le tuismitheoirí agus le daoine eile.

Ba chóir do scoileanna DEIS an próiseas féinmheastóireachta a úsáid lena dheimhniú go mbíonn téagar ag baint leis an mbonn fianaise a bhaineann lena bpleananna gníomhaíochta don fheabhsúchán, agus go mbíonn siad dírithe go soiléir ar dhaltaí a bhfuil idirbheartaíochtaí agus tacaíochtaí ar leith de dhíth orthu.

Ba chóir do scoileanna DEIS cloí leis na riachtanais don taifeadadh agus don tuairisciú mar atá i gcuid 5 thuas, agus a bheith san airdeall i gcónaí gur ionann pleananna gníomhaíochta DEIS agus plean feabhsúcháin na scoile. Nuair a bhíonn gearrthuirisc agus plean feabhsúcháin á chur in iúl do thuismitheoirí agus don phobal, is féidir le scoileanna DEIS suntas a thabhairt do ghníomhaíochtaí feabhsúcháin ar leith a mbíonn suntas ag baint leo d'fheasacht agus do rannpháirtíocht na dtuismitheoirí.

7. Féinmheastóireacht scoile i scoileanna speisialta

Is gá do scoileanna speisialta a bheith gafa leis an bhféinmheastóireacht scoile ar theagasc agus ar fhoghlaim. Ba chóir dóibh cloí leis na riachtanais, mar atá i gcuid 4 thuas, agus iad ag plé lena bpróiseas féinmheastóireachta sa tréimhse 2016 go 2020.

Ba chóir dóibh an próiseas féinmheastóireachta a úsáid chun pleananna feabhsúcháin scoile a bhaineann le riachtanais a ndaltaí agus lena gcomhthéacsanna scoile ar leith a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm. Ba chóir go gcuideodh an próiseas féinmheastóireachta scoile lena dheimhniú go mbíonn téagar ag baint leis an mbonn fianaise a bhaineann le pleananna gníomhaíochta don fheabhsúchán, agus go mbíonn siad dírithe go soiléir ar riachtanais fhoghlama aitheanta na ndaltaí a bhaint amach. Cé go mbeidh difríochtaí ag baint leis na modhanna foghlama agus le nádúr an dul chun cinn ag daltaí, ag brath ar chomhthéacs na scoile, ba chóir do scoileanna speisialta cloí leis na riachtanais don taifeadadh agus don tuairisciú mar atá i gcuid 5 thuas.

8. Am don fhéinmheastóireacht scoile

Ba chóir do phríomhoidí a dheimhniú go gcuirtear dóthain ama ar fáil don phleanáil scoile agus go mbíonn an fhéinmheastóireacht scoile mar chuid lárnach den phleanáil sin. Ba chóir d'am na pleanála deis a sholáthar do rannpháirtíocht na foirne teagaisc uile sa phróiseas féinmheastóireachta scoile.

9. Féinmheastóireacht agus cigireacht scoile

Is próisis chomhlántacha iad féinmheastóireacht scoile agus meastóireacht sheachtrach, iad araon dírithe ar an bhfeabhsúchán. Tugann meastóireachtaí seachtracha, meastóireachtaí scoile uile ach go háirithe, aird ar na tosaíochtaí a bhíonn aitheanta ag scoileanna agus déantar a gcleachtais teagaisc agus foghlama a mheas. Cruthaíonn na próisis fhéinmheastóireachta scoile bealach inar féidir le scoileanna tosaíochtaí a aithint agus freastal orthu, agus a dheimhniú go mbíonn fócas na scoile uile ar ghnéithe ar leith den teagasc agus den fhoghlaim a fheabhsú. I ngeall ar an bhfócas comónta seo ar an bhfeabhsúchán, cuirfidh an Chigireacht san áireamh, le linn na meastóireachtaí a bhíonn ar bun acu, gafacht scoileanna leis an bhféinmheastóireacht mar aon le torthaí na féinmheastóireachta, mar atá leagtha amach sa chiorclán seo.

10. Tacaíochtaí don fhéinmheastóireacht scoile

Tá roinnt tacaíochtaí ann chun cuidiú le scoileanna a bheith gafa le próiseas na féinmheastóireachta scoile.

Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2016: Creat Cáilíochta do Bhunscoileanna

Tá an Roinn tar éis *Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2016: Creat Cáilíochta do Bhunscoileanna* a fhorbairt ina bhfuil réimsí agus caighdeáin don teagasc agus don fhoghlaim, agus don cheannaireacht agus don bhainistíocht. Tá sé i gceist go mbeadh an creat cáilíochta seo mar bhonn eolais don fhéinmheastóireacht scoile agus don mheastóireacht sheachtrach araon.

Tá an creat cáilíochta don teagasc agus don fhoghlaim, a foilsíodh sna Treoirínte don Fhéinmheastóireacht (2012) uasdhátaithe mar chuid den *Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2016*. Rinneadh é a shimpliú mar thoradh ar aischothú ó scoileanna agus ó na páirtneirí oideachais. Tá réimsí, caighdeáin agus ráitis do chleachtas an teagaisc agus na foghlama ann in ionad na gcritéir mheastóireachta agus na ráitis cháilíochta mar a bhí i dTreoirínte 2012.

Tá fáil freisin in *Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2016* ar réimsí agus ar chaighdeáin don cheannaireacht agus don bhainistíocht a chabhróidh treoir a sholáthar do cheannairí scoile agus do dhaoine eile ina gcuid oibre. Ní gá do scoileanna a bheith gafa le féinmheastóireacht ar cheannaireacht agus ar bhainistíocht sa dara timthriall den fhéinmheastóireacht scoile (2016 go 2020).

Treoirínte don Fhéinmheastóireacht Scoile

Tá an Chigireacht tar éis na *Treoirínte don Fhéinmheastóireacht Scoile do Bhunscoileanna*, a foilsíodh i 2012 chun tacú le próiseas na féinmheastóireachta scoile, a leasú. Mar áis, tá an chuid ábhartha as *Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2016* sna *Treoirínte* ar an-áirítear na réimsí, na caighdeáin agus na ráitis do chleachtas an teagaisc agus na foghlama. Tá fáil freisin ar uirlisí samplacha chun cabhrú le scoileanna fianaise a bhailiú agus breithmheasanna a dhéanamh.

Tacaíocht scoile

Leanfaidh an Chigireacht, an tSeirbhís um Fhorbairt Ghairmiúil do Mhúinteoirí (SFGM) agus an tSeirbhís Tacaíochta don Oideachas Speisialta (STOS) i gcás scoileanna speisialta, ar thacaíocht don fhéinmheastóireacht scoile a sholáthar do scoileanna. Cuirtear an tacaíocht seo ar fáil chun tacú le scoileanna an fhéinmheastóireacht scoile a leabú mar fheabhsúchán marthanach sa scoil agus mar bhealach chun tionscnaimh náisiúnta a chur i bhfeidhm.

Tacaíocht ar líne

Cuireann an láithreán gréasáin tiomnaithe don fhéinmheastóireacht scoile ag www.schoolself-evaluation.ie acmhainní reatha ar fáil chun tacú leis an bhféinmheastóireacht scoile. Déantar scoileanna a ghríosadh chun an t-eolas is déanaí faoin bhféinmheastóireacht scoile atá ar an láithreán gréasáin seo a rochtain. Cuimsíonn na tacaíochtaí:

- Leaganacha leictreonacha de na *Treoirínte don Fhéinmheastóireacht Scoile*
- Léirithe a mhíniúidh aidhm agus próiseas na féinmheastóireachta scoile, a d'fhéadfadh a bheith úsáideach do cheannairí scoile ag cruinnithe foirne nó ag cruinnithe grúpa
- Gearrthóga beaga físe chun gnéithe ar leith den fhéinmheastóireacht scoile a léiriú
- Sampla d'acmhainní don fhéinmheastóireacht scoile atá curtha ar fáil ag scoileanna ó chomhthéacsanna éagsúla
- Nuashonrú FMS, e-bhullaitín a fhoilsítear faoi dhó sa bhliain
- Raon teimpléad do scoileanna ar féidir leo iad a úsáid agus a leasú
- Seicliosta polasaithe agus riachtanais reachtúla ar féidir le boird bhainistíochta úsáid a bhaint astu

11. Achoimre

- Is éard atá sa bhféinmheastóireacht scoile ná modh oibre a chuireann próiseas feabhsúcháin inmheánach comhtháite amháin ar fáil do scoileanna. Cuimsíonn sí an phleanáil le haghaidh forbairt scoile agus plean gníomhaíochta DEIS don fheabhsúchán
- Sa chéad timthriall eile den fhéinmheastóireacht scoile (2016-2020), ba chóir do scoileanna leanúint ag díriú ar an teagasc agus ar an bhfoghlaim

- Tá an tsolúbthacht ag scoileanna a bhféinmheastóireacht scoile a dhíriú ar achair churaclaim agus ar ghnéithe den teagasc agus den fhoghlaim de réir riachtanais na scoile
- Ba chóir do scoileanna dhá achar curaclaim, ar a laghad, agus ceithre achar curaclaim, ar a mhéid, nó gnéithe den teagasc agus den fhoghlaim a roghnú dá bpróiseas féinmheastóireachta ó 2016 go 2020
- Mar ghnáthnós, bainfidh formhór na scoileanna úsáid as an bpróiseas chun cuidiú leo Curaclam Teanga na Bunscoile (CTB) a chur i láthair agus a leabú, mar atá i gclár 0061/2015
- Ba chóir do scoileanna gearrthaifead bliantúil a choimeád ar a bhféinmheastóireacht scoile i bhfoirm ghearrthuirisc ghairid ar an bhféinmheastóireacht agus ar an bplean feabhsúcháin scoile
- Uair sa bhliain, ba chóir do bhoird bainistíochta seicliosta polasaithe agus riachtanais reachtúla a chomhlánú ar an bpróiseas leanúnach atá acu ar pholasaithe a fhorbairt agus a athbhreithniú, agus ar a gcomhlíontacht ar riachtanais
- Gach bliain, ba chóir do scoileanna achoimre an-ghairid den tuairisc fhéinmheastóireachta scoile agus den phlean feabhsúcháin scoile a chruthú agus é seo a chur in iúl ar bhealach inar féidir le tuismitheoirí agus le pobal na scoile é a rochtain agus a thuiscint

12. CEISTEANNA MAIDIR LEIS AN gCIORCLÁN SEO

Ba chóir aon cheist faoin imlitir seo a sheoladh ar ríomhphost chuig Cigireacht na Roinne ag info@schoolself-evaluation.ie

Paraic Joyce
 Príomhoifigeach
 An tAonad Rialachas Scoileanna